10/06/2024

Schärz Nicolas, Gymnase Bienne Jura bernois

25J

Chatgpt

[Sous-titre du document]

Table des matières

[Préface 2](#_Toc168332125)

[Introduction 2](#_Toc168332126)

# Préface

# Introduction

L’intelligence artificielle a fait d’énormes progrès ces dernières années, et l’une des avancées les plus remarquables est la création de modèles de langage tels que ceux développés par OpenAI. Dans le cadre de mon travail de maturité, je vais répondre à la question suivante : Comment ChatGPT est-il utiliser par les étudiants gymnasiens, et quel est la vision de ChatGPT par des enseignants gymnasiens sur le future de l’éducation ainsi que comment ChatGPT fonctionne ?

Pour cela, je vais en premier lieu décrire les nouveaux modèles de langages qui a révolutionné le d’écrire des textes. Pour cela, je vais expliquer comment cette machine ou intelligence artificielle fonctionne en précisant comment elle traite les informations pour pouvoir renvoyer une réponse naturelle et cohérente. De plus, le travail sera plus précis sur comment **entraime** Cela me permettra d’enchainer en énumérant ces limites actuelles qu’elles soient éthiques ou techniques. Ce travail ne portera seulement par les modèles de langages GPT3.5 GPT4, et GPT4o d’OpenAI. Autrement dit, les intelligences artificielles pouvant lire ou créer des images ne seront pas étudier, de même pour le son

Ensuite, le discussion sera portés sur l’utilisation de ChatGPT par les gymnasiens. L’analyse sera portés premièrement sur les cas de tricherie dans le gymnase de Bienne. L’étude permettra de categoriser le phénomène et prouver qui sera plus favorable à utiliser ChatGPT sans en mentionner la source. Comment se déroule les procédures du gymnase s’il y a un cas de tricherie. Ainsi nous verrons comment cela se fait détecter et par quels programmes arrive à trouve les cas de plagiats. Nous partagerons les procédures mis en place par l’établissement. Deuxièmement, nous regarderons comment l’intelligence artificielle de ChatGPT permet d’aider les étudiants gymnasiens. Quels sont les méthodes utilisées et la démarche qu’ils font pour pouvoir obtenir de l’aide. Finalement, la question de l’efficacité réelle de ces solutions reste ouverte et nécessite une évaluation continue.

Enfin, je vais discuter l’intégration de ChatGPT pendant les leçons. Pour cela, il faudra distinguer l’utilisation de l’intelligence artificielle dans des tests, des devoirs… Nous allons voir si les enseignants sont formés pour intégrer ChatGPT dans les leçons pour aider les élèves à comprendre comment utiliser cette ressource pour enrichir leur apprentissage plutôt que pour faciliter le plagiat. Ont-ils des difficultés à incorporer Chatgpt. Mais encore, on pourrait se demander s’il faudrait éduquer et enseigner les gymnasiens sur comment utiliser ChatGPT éthiquement pour défavoriser les cas de plagiat. Dernièrement, faudrait-il l’utilisation de Chatgpt lors de travaux écrits et de quelles manières est-ce que cela pourrait se faire